



МИНИСТЕРСТВО ОБОРОНЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБОРОНЫ РОССИИ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЁННОЕ ВОЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВОЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

123001 г. Москва,
ул. Большая Садовая, д.14

«18» ноября 2016 г.
№ 17/737

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника Военного университета
Министерства обороны Российской Федерации
по учебной и научной работе
доктор филологических наук, профессор



Е.Г. Князева

«18» ноября 2016 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации ФГКВОУ ВО «Военный университет» МО РФ о диссертационном исследовании Поповой Юлии Александровны на тему: «Методы обучения и воспитания в педагогической деятельности отечественных специальных средних школ ВВС в 1940-1955 гг. (на примере 6-ой Воронежской специальной средней школы ВВС)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность диссертационного исследования, представленного Ю.А. Поповой к защите, определяется объективными обстоятельствами развития Вооруженных сил Российской Федерации, важнейшее среди которых является необходимость повышения качества подготовки военных специалистов военно-техническими инновациями и интенсификацией процессов противоборства боевых систем различных уровней, потребностью образовательной практики в научно обоснованных рекомендациях по формированию профессионализма специалистов Военно-воздушных сил России.

Исходя из этого, в педагогической теории и практике назрела проблема изучения и обобщения историко-педагогического опыта обучения и воспитания отечественной системы образования в 1940-1955 гг. (в том числе военного первоначального), выявления его содержания, методов, их психолого-педагогического потенциала как ресурса создания инновационных педагогических технологий и выявления актуальных идей как условий

преемственности и развития в социокультурном контексте современной реальности.

Диссертация Ю.А. Поповой состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и литературы (244 наименования), приложений (26 наименований); текст сопровождается 4 таблицами, конкретизирующими основные положения и результаты исследования.

Во введении автор на основе реального состояния подготовительной деятельности современных образовательных организаций первоначального военного образования в России делает вывод о необходимости применения результативного потенциала историко-педагогического опыта педагогической деятельности отечественных специальных средних школ ВВС (1940-1955 гг.) как апробированного ресурса развития образовательных технологий в условиях компетентностной образовательной парадигмы и выявления его актуальных идей для концептуального, программно-целевого, программно-методического обеспечения современного этапа развития первоначальной военной подготовки.

Анализируя состояние педагогической теории и практики, Ю.А. Попова выделяет и формулирует существующее на данный момент противоречие (стр. 7 диссертации), выводящее исследователя на необходимость выявления методов обучения и воспитания в педагогической деятельности отечественных ССШ ВВС (1940-1955 гг.), их характеристики, психолого-педагогических возможностей, результативности, а также актуальных идей историко-педагогического опыта, обеспечивающих преемственность современного этапа в историко-педагогическом генезисе.

Диссертационная работа четко структурирована, что демонстрирует выверенную логику рассмотрения заявленной темы. Грамотно сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования.

Методологическая основа исследования обеспечена концептуальными методологическими подходами (личностно-деятельностным, аксиологическим, социально-педагогическим, герменевтическим, комплексным, сущностным, парадигмальным, компетентностным), позволяющими проанализировать теоретические концепции и выделить содержательные признаки понятийно-категориального аппарата исследования; проанализировать механизм личностного развития воспитанников отечественных ССШ ВВС; выявить взаимосвязи системы социокультурных ценностей с теорией и практикой обучения и воспитания; определить факторы и условия организации педагогической деятельности, охарактеризовать виды деятельности обучающихся воспитанников, обеспечивающие их первоначальную военную подготовку и личностное развитие; осмыслить личностно-профессиональную

направленность отбора методов достижения целей обучения и воспитания; реконструировать основные этапы педагогической деятельности 6-ой Воронежской ССШ ВВС; выявить факторы и условия личностного развития воспитанников ССШ ВВС; определить причинную обусловленность организации педагогической деятельности на ее основных этапах, выделить как общие ее характеристики, так и особенные, обусловленные спецификой конкретного этапа; выявить практикоориентированный характер методов обучения и воспитания в педагогической деятельности отечественных ССШ ВВС (1940-1955 гг.), а также их актуальный потенциал, способствующий формированию компетенций, определяющих достаточную подготовку выпускников ССШ ВВС.

Содержание выполненного Ю.А. Поповой исследования не противоречит его продуманной теоретической основе, представленной методологией научного, научно-педагогического исследования, обосновывающей его основные методологические характеристики; психолого-педагогическими концепциями, раскрывающими структуру педагогической деятельности; общепедагогическими концепциями теории и практики обучения и воспитания, определяющими содержательные характеристики педагогических методов; теорией поэтапного формирования умственных действий, определяющей механизм и условия управления учебной деятельностью; военно-педагогическими концепциями, рассматривающими историко-педагогические аспекты теории и практики обучения и воспитания военнослужащих, а также аспекты военно-профессионального образования и личностно-профессионального становления.

Выбранные методы исследования соответствуют уровню сложности поставленных задач. Положения, выносимые на защиту, отражают результаты проделанной работы (стр. 15-18 диссертации). В целом содержание раздела «Введение» (стр. 3-20 диссертации) позволяет определить научные приоритеты и позиции автора.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- определена совокупность методологических подходов (личностно-деятельностного, аксиологического, социально-педагогического, герменевтического, комплексного, существенного, парадигмального, компетентностного), явившаяся необходимой и достаточной основой для характеристики методов обучения и воспитания в педагогической деятельности 6-ой Воронежской ССШ ВВС (1940-1955 гг.) и выявления актуальных идей историко-педагогического опыта, обуславливающих преемственность современного этапа развития военного образования;
- выделены основные этапы педагогической деятельности (1940-1955 гг.)

6-ой Воронежской ССШ ВВС: Воронежский (1940-1941 гг.), Карагандинский (1941-1944 гг.), Липецкий (1944-1955 гг.); а также ее общие характеристики (организация учебной деятельности воспитанников по расширенному учебному плану, включающему общеобразовательные, специальные, военные дисциплины и физическую подготовку по «уплотненной» программе) и особенные, обусловленные спецификой определенного этапа;

– охарактеризованы методы обучения в педагогической деятельности (1940-1955 гг.) 6-ой Воронежской ССШ ВВС, дифференцированные в исследовании на общепедагогические методы, представленные в модифицированной классификации (методы этапа восприятия-усвоения – традиционные методы монологически-диалогического изложения и изучения материала; методы этапа усвоения-воспроизведения – активные и интерактивные методы; методы этапа воспроизведения-контроля – традиционные методы), и военно-педагогические методы, с выявлением их психолого-педагогических возможностей; результативность применения методов обучения определена как достаточная подготовка выпускников отечественных ССШ ВВС для дальнейшего освоения ими программ военного образования;

– охарактеризованы методы воспитания: традиционные, активные и интерактивные – в педагогической деятельности (1940-1955 гг.) 6-ой Воронежской ССШ ВВС с их психолого-педагогическими возможностями в направлениях, обусловивших содержание воспитания «спецов» (физическом, трудовом, политико-культурном, военно-патриотическом, нравственном и эстетическом), а также развитие личностно значимых качеств выпускников отечественных ССШ ВВС, позволявшее им впоследствии эффективно и продуктивно реализовывать военно-профессиональную деятельность;

– определены актуальные идеи историко-педагогического опыта применения методов обучения и воспитания в педагогической деятельности отечественных ССШ ВВС в 1940-1955 гг. как условие его преемственности на современном этапе: обусловленность первоначальной военной подготовки государственно-общественными отношениями, направленными на решение государственно-общественных задач; психолого-педагогический потенциал методов обучения и воспитания, коррелирующий с компетентностной парадигмой образования как апробированный потенциал современных инновационных образовательных технологий; личностно-социальная направленность обучения в отечественной системе первоначального военного образования; осуществление обучения и воспитания посредством целенаправленной организации различных видов учебной и внеучебной деятельности, связи образовательного процесса с войсковой практикой,

комплексного применения методов, приемов, средств, форм обучения и воспитания как условия формирования профессиональной и социокультурной компетентностей; взаимосвязь традиционных, активных и интерактивных методов, отражающая систему фундаментальной и прикладной подготовки.

– впервые введены в научный оборот архивные документы, отражающие организацию, управление, методы обучения и воспитания педагогической деятельности отечественных ССШ ВВС (1940-1955 гг.) – 32 источника (на 2775 листах), представленные нормативными документами (постановления, приказы, положения); дидактическими материалами (стенограммы, протоколы заседаний комиссий, доклады, семинары); статистическими материалами (отчеты, справки, информации, докладные записки, сведения); схемами; материалами переписки (письма); биографическими и автобиографическими материалами (воспоминания); статьями периодических изданий.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что его результаты и выводы вносят существенный вклад в историю педагогики (военной педагогики): конкретизируют цели, задачи, принципы, содержание, методы, средства, формы обучения и воспитания в отечественной системе первоначального военного образования (1940-1955 гг.) на основе широкого фактического материала. Наряду с этим, выявленные актуальные идеи историко-педагогического опыта дополняют методологию и методику общего и военного образования.

Не вызывает сомнения практическая значимость диссертации, состоящая в том, что выявленные идеи историко-педагогического опыта применения методов обучения и воспитания в педагогической деятельности отечественных ССШ ВВС в 1940-1955 гг. могут быть использованы при внедрении компетентностного подхода для совершенствования образовательного процесса и разработки программно-целевого и программно-методического обеспечения современного этапа развития первоначальной военной подготовки, учебно-методических материалов и учебно-методических пособий по различным дисциплинам общего и военного образования, а также для разработки современных педагогических технологий.

В первой главе «Методолого-теоретические аспекты исследования методов обучения и воспитания в педагогической деятельности отечественных специальных средних школ ВВС в 1940-1955 гг.» (стр. 21-69 диссертации) представляется оправданной позиция автора, согласно которой выделенная совокупность методологических подходов, позволила целостно

охарактеризовать предмет и объект исследования (п. 1.1); проанализированы психолого-педагогические, педагогические, военно-педагогические концепции, раскрывающие структуру педагогической деятельности, существенную трактовку методов обучения и воспитания как компонента системного образования и их взаимосвязи с другими компонентами педагогической деятельности (п. 1.2). Данные методолого-теоретические основания диссертационной работы содержательно представлены конкретными характеристиками как основа для анализа фактического материала и формулировки выводов, свидетельствующими о методологической культуре соискателя.

Вторая глава диссертации – «Характеристика методов обучения и воспитания в педагогической деятельности отечественных специальных средних школ ВВС в 1940-1955 гг. (на примере 6-ой Воронежской специальной средней школы ВВС)» (стр. 70-158) – посвящена раскрытию комплексного характера педагогической деятельности 6-ой Воронежской ССШ ВВС в соответствии с ее основными этапами, их общими сущностными особенностями, присущими всем этапам (Воронежскому, Карагандинскому, Липецкому), и специфическими, обусловленными историко-культурным контекстом времени (п. 2.1); выявлению методов обучения и воспитания учащихся в период получения ими среднего общего образования и прохождения первоначальной военной подготовки; дифференциированному анализу общепедагогических (в модифицированной классификации) и военно-педагогических методов обучения (п. 2.2); сущностной характеристике традиционных, активных и интерактивных методов воспитания в направлениях, обуславливающих содержание воспитания «спецов» (п. 2.3). Вместе с тем, во второй главе диссертации определены психолого-педагогические возможности методов решения дидактических и воспитательных задач, эффективность, продуктивность и результативность применения методов обучения и воспитания в педагогической деятельности 6-ой Воронежской ССШ ВВС (1940-1955 гг.), осуществление которой обусловливалось выявленными диссидентом факторами и условиями, оказывавшими влияние на формирование ее конкретной организационной и содержательной специфики (параграфы 2.2; 2.3 диссертационного исследования).

В заключительной части (стр. 159-163 диссертации) представлены основные выводы, отражающие результативность решения поставленных задач; выявлены и обоснованы актуальные идеи историко-педагогического опыта обучения и воспитания в отечественной системе первоначальной военной подготовки 1940-1955 гг., выступающие значимым условием

разработки концептуального, программно-целевого и программно-методического обеспечения как первоначальной военной подготовки, так и военного образования в целом на современном этапе.

Анализ диссертации позволяет утверждать, что задачи, поставленные автором в исследовании, решены, цель достигнута, выводы отражают достаточную степень соответствия полученных результатов поставленным задачам, что подтверждает эффективность проведенного исследования.

Ценность диссертационного исследования Ю.А. Поповой заключается в выявлении актуальных идей историко-педагогического опыта, обеспечивающих преемственность историко-педагогического процесса отечественного военного образования: в определении психолого-педагогических возможностей методов обучения и воспитания, способствующих продуктивности, эффективности и результативности педагогической деятельности отечественного историко-педагогического опыта 1940-1955 гг., необходимость применения которого в современных условиях компетентностной образовательной парадигмы убедительно обоснована автором; в выявлении личностно-социальной направленности обучения, выступающей условием воспитания и всестороннего развития личности, а также морально-психологической подготовки к выполнению задач воинской службы на этапе профессионального самоопределения; в обосновании взаимосвязи традиционных и инновационных педагогических методов как необходимого условия фундаментальной и прикладной подготовки; в выявлении механизма создания системы обучения и воспитания посредством целенаправленной организации различных видов учебной и внеучебной деятельности, связи образовательного процесса с войсковой практикой, комплексного применения методов, приемов, средств, форм обучения и воспитания как условия формирования профессиональной и социокультурной компетентностей; в определении условия и средства достижения общественно-государственных задач и, прежде всего, задачи повышения эффективности и качества первоначального военного образования в целях обеспечения необходимой довузовской подготовки в военные учебные заведения Российской Федерации.

Достоинством диссертации являются Приложения (26 наименований), представленные конкретными архивными материалами и документами рассматриваемого периода (нормативными, дидактическими, статистическими, биографическими и др.), отражающими организационный и содержательный аспекты педагогической деятельности (1940-1955 гг.) 6-ой Воронежской ССШ ВВС, а также схемами, сводными таблицами,

опубликованными статьями средств массовой информации, письмами, фотографиями, подтверждающими результаты исследования.

Высокая прикладная значимость исследования Ю.А. Поповой, определяется тем, что его результаты реализованы в учебно-воспитательном процессе образовательных организаций военного образования, в том числе, первоначального (подготовительного) в г. Барнауле, Воронеже.

Содержание автореферата и 22 публикаций, 4 из которых – в журналах, включенных в перечень ВАК РФ, соответствует основным положениям, сформулированным в диссертации. Автореферат подготовлен в соответствии с требованиями ВАК Российской Федерации, отражает структуру, содержание диссертации и дает полное представление о проведенном исследовании.

Диссертация соответствует паспорту специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Отмечая высокий научный уровень диссертации Ю.А. Поповой, выскажем замечания и пожелания:

1. Обоснование автором всей совокупности факторов и условий, определяющих необходимость открытия в стране отечественных ССШ ВВС в 1940г., не отражает их конкретизацию применительно к специальной средней школе ВВС № 6, созданной в Воронеже.

2. Среди основных результатов, полученных соискателем и конкретизирующих теорию, практику обучения и воспитания в подготовительных образовательных организациях системы довузовского военного образования, хотелось бы видеть дополнение и конкретизацию понятия «военно-педагогические методы обучения в специальной школе».

Высказанные замечания не отменяют общую высокую оценку диссертации Поповой Юлии Александровны.

Вывод: Диссертационное исследование Поповой Юлии Александровны на тему «Методы обучения и воспитания в педагогической деятельности отечественных специальных средних школ ВВС в 1940-1955 гг. (на примере 6-ой Воронежской специальной средней школы ВВС)» является самостоятельной, законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития военной педагогики. По своему содержанию, научно-теоретическому уровню она отвечает требованиям ВАК Минобразования и науки Российской Федерации, соответствует п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. от 02.08.2016), а соискатель Попова Юлия Александровна

заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв о диссертации Поповой Юлии Александровны подготовлен профессором кафедры педагогики, доктором педагогических наук, профессором Виктором Николаевичем Герасимовым.

Почтовый адрес: 117405, г. Москва, Варшавское шоссе, д. 152, корп. 15, кв. 164. Телефон: 8-963-659-31-99.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики ФГКВОУ ВО «Военный университет» МО РФ, протокол № 8 от 16 ноября 2016 г.

Заведующий кафедрой педагогики
член-корреспондент РАО,
доктор педагогических наук, профессор



И.А. Алехин

Почтовый адрес: 123001, г. Москва, ул. Большая Садовая, 14
ФГКВОУ ВО «Военный университет» МО РФ
Телефон, факс: 7 (495) 684-95-36; 7 (495) 684-13-74
Адрес электронной почты: vu-nu@mil.ru